



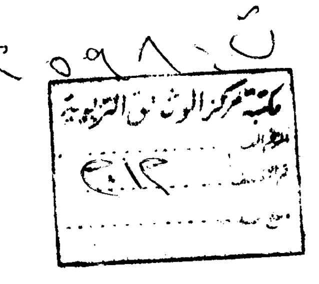
جمهوريه مصر العربيه
المركز القومى للبحوث التربويــــه
الاداره العامه للوثائق التربويــه
(مركز التوثيق التربـــــوى)

التربيه والتعليـــــم
فــى
جمهوريــه مصر العربيـــــه

اعــداد

زينب محمود محـــــرز
المديره العامه لمركز التوثيق التربـــوى





القاهـــره ١٩٧٢



المشتمـــــل

الباب الاول :ـ

الباب الثانى :ـ

الباب الثالـــث :ـ

((الباب الاول))

نبذه عن تطور التربية والتعليم فى عهد ثورة يولية سنة ١٩٥٢ :-

منذ ان قامت ثورة يولية سنة ١٩٥٢ ، تغيرت معالم التربية والتعليم فى جمهورية مصر العربية تغيرا جذريا سواء من الناحية النوعية او من الناحية الكمية . وكان الهدف من هذا التغيير تعديل النظم والاساليب التربوية بحيث تصبح قادره على مواجهة احتياجات البلاد فى عهدها الجديد ، وعلى تحقيق الاهداف التى قامت الثورة من اجلها .

فالثورة لم تكن مجرد تغيير فى الاوضاع السياسية والاقتصادية للجماعة فحسب ، ولم يكن هدفها قاصرا على مجرد القضاء على مفاهيم او اوضاع معينة ، بقدر ما كان الهدف من قيامها تنشئة اجيال جديدة وبناء مستقبل زاهر تملأه السعاده ويعمه الرخاء .

ولقد تبنت الثورة العلم والايمان فى تحقيق اهدافها ، فالعلم هو السلاح الحقيقى للارادة الثورية والعلم هو ثمرة التعليم - ومن ثم كان من اهم اهداف التعليم تمكين الانسان الفرد من اعادة تشكيل الحياة بما يتلاءم والامل العريض فى المستقبل وبما يتمشى والنهضة العلمية والتقدم التكنولوجى الذى ساد العالم فى عصرنا الحاضر ففى تحقيق هذا الهدف ضمان لرفع مستوى الفرد وتمكينه من ان يحيا حياة سعيدة فى عالم متطور ، كما ان فيه ضمانا لنجاح مشروعات الدوله وخططها - فالتعليم وان كان فى حد ذاته وسيلة فهو غاية فى نفس الوقت لارضاء حاجة المستهلك وحاجة الاستثمار القومى وخدمة القيم المادية وغير المادية ، بحيث تعود فائدته على الافراد وفى الوقت نفسه على المجتمعات ، كما انه قوة دافعة للتغييرات والاصلاحات الشاملة المرجوه .

ومن ثم كان لابد للثورة منذ بداية عهدها ان تقوم باجراء عدة تغيرات فى سياسة التعليم ونظمه واساليبه تناول بعضها الناحية النوعية ، وتناول بعضها الاخر الناحية الكمية .

أولا : التغيرات النوعية للتعليم فى عهد الثورة وكان ابرزها ما يأتى :—

١ = تعديل الاهداف :—

لم تعد غاية التعليم اخراج موظفين للعمل فى مكاتب الحكومة بل انه يستهدف خلق جيل واع مستنير يؤمن بالله والوطن والعروبه . ويعمل على تحقيق مبادئ الديمقراطية السليمة والاشتراكية الحقة ووحدة الوطن العربى . ويؤمن بذاتــــه يعيش فى رغده وسعاده . ويسهم فى بناء وطنه بالقدر الذى تؤهله له مواهبـــه واستعداداته .

٢ = اتباع اسلوب التخطيط :—

وتحقيقا للاهداف السابقة . ورغبة فى توفير ثروة بشرية واعية مدركة لواجباتها وحقوقها . وايمانا من الدوله بان التخطيط وسيله ناجحة لتوفير الاحتياجـــــات الكمية والنوعية اللازمة للتنمية الشاملة فى كافة مجالات الحياة وضمانا لربط التعليم بالتنمية الشاملة . اتبعت وزارة التربية والتعليم — شأنها شأن باقى قطاعـــات الدولة — اسلوب التخطيط فى تنظيم سياستها وبرامجها التعليمية . فوضعت خطط التنمية لاول مرة عام ٦٠/٥٩ ثم تلها مجموعة من الخطط رسمت لكى تتيح الفرص المتكافئة فى التعليم بين الجنسين وبين الريف والحضر وتوفر احتياجات الفـرد والمجتمع ومطالب الانتاج والخدمات .

٣ = العناية بالبحث والتوثيق التربوى :—

باعتبارهـــــا وسيلة هامه من وسائل النهوض بالتربية والتعليم علــى اسس علمية سليمة ولذلك سارعت الوزارة بانشاء ادارة عامة للبحث التربوى اعتبـارا من عام ٥٦/٥٥ كذلك انشأت فى نفس العام جهـــــازا للتوثيق التربـــــوى ليزود المسئولين عن وضع السياسة التعليمية وتشريعاتها بالمعلومات التربوية الحديثــة وها هى الان تنشئ مركزا قويا للبحث التربوى .

٤ = تحقيق الزامية التعليم فى المرحلة الابتدائية :—

فقد ظهرت لاول مرة تشريعات لتنظيم التعليم الابتدائى فى عام ١٩٥٦ تنص علـى الزامية التعليم بالمرحلة الابتدائية للجنسين على حد سواء وحددت مدة الالـــــزا م

بست سنوات اعتبارا من سن السادسة .

٥ = تطوير التعليم الفنى :—

استلزمت ظروف الثورة نفسها واتجاهها نحو التصنيع واستثمار موارد البلاد الاقتصادية والطبيعية العناية بالتعليم الفنى ، تحقيقا للاكتفاء الذاتى ورغبة فى مضاعفة الدخل القومى الى جانب العمل على اللحاق بركب التقدم العلمى والتكنولوجى الذى ساد العالم الحالى مع تعويد النشء على احترام العمل اليدوى والتعاون فيه .

ومن مظاهر ذلك التوسع فى التعليم الفنى (الصناعى — والزراعى — والتجارى) وتحسين نوعيته ، وتوجيه التلاميذ وتشجيعهم على الالتحاق به ، ومن ذلك ايضا :—

* ادخال الثقافة المهنية ضمن برامج التعليم العام بمستوياته المختلفة .
* فتح مجالات جديدة فيه نذكر منها على سبيل المثال دراسة التلفزيون واللاسلكى والالكترونات والطائرات وفن التجميل وغير ذلك .
* زيادة النسب المخصصه للمواد الثقافية فيه وادخال مواد جديدة منها مادة قوانين العمل والصحه المهنية والامن الصناعى .
* زيادة الاهتمام بالمجالات والتطبيقات العملية وربطها بالمؤسسات الانتاجية المناظــــره .
* انشاء مدارس ثانوية فنية ذات خمس سنوات دراسية تهدف الى اعداد الفنيين .

٦ = العناية بتعليم الفتاة :—

والى جانب التوسع الكمى فى تعليم الفتاة انشئت لها انواع جديدة من التعليم فدخلت ميدان التعليم الفنى بانواعه ومستوياته المختلفة وذلك حتى تشارك بايجابية تامة فى صنع الحياة المصرية وفى عمليات التطوير الشامل .

٧ = تنظيم السلم التعليمى :—

توارثت الثورة نظاما تعليما تتداخل فيه مراحل التعليم وتزدوج انواع المدارس فى المرحلة الواحدة مما كان يؤدى الى بلبلة الرأى العام بشأن السياسة التعليمية ولذلك عملت حكومة الثورة على القضاء على الازدواج والتداخل ، كما عملت على تنظيم

السلم ، بحيث تتواجد مدارس للمرحلة الابتدائية ، واخرى للمرحلة الاعدادية التى (فصلت فى عام ١٩٥٧ عن التعليم الثانوى لتكون مرحلة قائمة بذاتها) وغيرها لمرحلة الثانوية بانواعها (عام - فنى : صناعى ، زراعى ، تجارى) واخرى لاعداد معلمى ومعلمات التعليم الابتدائى .

كذلك وحدت الثورة التعليم فى المرحلة الابتدائية لجميع التلاميذ بالغاء التعليم الاولى سنة ١٩٥٢ كما وحدت التعليم فى المرحلة الاعدادية ايضا ابتداء من عام ١٩٦٤ .

أما التعليم الثانوى الذى تظهر فيه الميول والاستعدادات والقدرات واضحة ومتنوعة فقد تعددت وتنوعت مدارسة بل وشعبه لمواجهة الاحتياجات والاستعدادات المتباينة للافراد والمجتمع .

٨ - تطوير المناهج والخطط الدراسية وطرق التدريس :-

أعيد النظر فيها جميعا بحيث وجهت العناية التامة للاعداد القومى والدينى والثقافى والمهنى واللغوى مع مسايرة التقدم الذى طرأ على ميادين العلوم والرياضيات والتكنولوجيا ومع ربط الدراسة النظرية بالعملية وبمؤسسات المجتمع .

واستخدمت المعامل اللغوية والتلفزيون ووسائل الايضاح الكاملة فى التعليم كما اعيد النظر فى سياسة وضع واخراج الكتب المدرسية والمادة العلمية التى تتضمنها

٩ - النهوض بمستوى المعلم :-

وفى مجال اعداد معلمى التعليم الابتدائى ورفع مستواهم الثقافى والمادى زيدت مدة الدراسة بدور المعلمين والمعلمات الى خمس سنوات بعد الشهادة الاعدادية كما انشئت دراسات تكميلية لاعداد معلمى المواد العملية بالمدارس الثانوية الفنية كذلك انشئت معاهد تربية صناعية لاعداد مدرسى التعليم الفنى وكليات للتربية واعداد معلمى التعليم الاعدادى والثانوى ، الحقت بالجامعات .

كذلك وجهت عناية كبرى الى تدريب المعلمين اثناء الخدمة فأنشئت من اجل ذلك ادارة عامة للتدريب فى عام ١٩٥٥ كما نظمت برامج التدريب فى داخل الجمهورية وفى خارجها — هذا الى جانب اعادة النظر فى الاوضاع الاجتماعية والاقتصادية والوظيفية للمعلمين عن طريق انشاء نقابة خاصه بهم وعن طريق التشريعات المختلفة التى اصدرتها حكومة الثورة .

١٠ = اعادة النظر فى الادارة التعليمية والمدرسية :-

أعيد تنظيم وزارة التربية والتعليم ، بعد أن أنشئت وزارة مختصه بالتعليم العالى كما دعمت المديريات التعليمية ونقل اليها الكثير من الاختصاصات تمشيا مع السياسة التى سارت عليها حكومة الثورة فى شأن تحقيق اللامركزية فى الحكم ودعم سلطات الاجهزة المحلية .

كذلك انشئ الكثير من المجالس الفنية التى ترعى شئون التعليم بالاشتراك مع الوزارات المعنية ، وكان اخر ما وصل اليه التفكير فى انشاء مجلس اعلى للتعليم ، وهيئة عامة للكتب المدرسية ، ومؤسسة لابنية التعليم .

هذا وقد اهتمت الدوله باشراك الشعب والمؤسسات فى توجية سياسة التعليم وتنظيمة فوجدت مجالس الاباء والاتحادات الطلابية .

١١ = الخدمات الثقافية والاجتماعية للمتعلمين :-

الى جانب ذلك كله لم تنس الثوره تقديم خدمات ثقافية واجتماعية للتلاميذ خارج نطاق المدرسة علاوه على ما تقدمه فى داخلها .

- فجعلت التعليم بالمجان فى جميع المراحل
- اعفت الطلاب من الرسوم الاضافية واثمان الكتب المدرسية .
- ووفرت الرعاية الصحية ، والتأمين ضد الحوادث ، ومستشفيات الطلبة .
- واقامت الاندية والملاعب الرياضية وقدمت خدمات نفسية وانشأت بنوكا لمعاونة الطلبة غير القادرين ماليا : كما قدمت المكافآت المالية للممتازين واقامت عيدا للعلم وانشأت مدارس خاصه بالمعوقين والمتفوقين .

١٢ = تعليم الكبار ومحو الامية :—

كذلك وجهت حكومة الثورة عناية خاصة الى تعليم الكبار ومحو اميتهم فأنشــات مجالس خاصه بذلك على كل من المستوى المركزى ومستوى المحافظات والقـــت بمسئولية محو هذه الوصمه على عاتق الاجهزة الشعبية والهيئات المنتفعه مــن عائد تعليم الكبار كالشركات والمؤسسات وذلك حتى يمكن القضاء على الامية فــى اسرع وقت ممكن ٠

١٣ = اقتصاديات التعليم :—

رغبة فى توفير اقتصاديات التعليم والحد من نفقاته عن طريق الاقلال من الفاقد فيه نتيجه الرسوب والتسرب ٠ اعادت الوزارة النظر فى شئون الامتحانات وخرجــت من ذلك بنظم جديدة كان من اهمها اتباع نظام النقل الالى مع اعطاء الاعمــال اليومية والشفوية وآراء المدرسين وزنها فى تقييم اعمال التلاميذ ٠

١٤ = التعليم الخاص :—

عملت الدولة على تنظيم المدارس الخاصه على اختلاف انواعها ووضعتها تحــت اشرافها وذلك الى ان تتمكن من الاستغناء عن خدماتها بفتح مدارس رسميـــة تستوعب جميع المواطنين واصدرت فى هذا المجال مجموعة من التشريعات استطاعــت بها ان ترفع من مستوى التعليم فى هذه المدارس وان تخفض من مصروفاتها ٠

ثانيا : التغييرات الكميــة :—

تدلنا الاحصاءات التربوية على ان ثمة نمو كبير قد طرأ على التعليم فى عهـــد الثورة فزاد عدد الملتحقين بالمدارس من تلاميذ وتلميذات على النحو التالى :—

نوع المرحلـــة	عدد الملتحقين بهـــا		
	فى عام ٥٤/٥٣	فى عام ٦٥/٦٤	فى عام ٧٢/٧١
التعليم الابتدائى	١٣٩٢٫٧٤١	٣٢٩٤٨٣٢	٣٨٧٣٢٩٧
التعليم الاعدادى العام	٣٤٨٥٧٤	٤٧٤٢٦٦	٩٢٥٢٦١
التعليم الثانوى العام	٩٥٢١٠	١٧٤٤٥٢	٣١٢٤٨٩
التعليم الثانوى الفنى	١٥٦٨٩	٩١٢٥٢	٢٨٩٨١٢
دور المعلمين والمعلمات	٢٣٩٠٨	٤١٢٥٨	٢٧٢٤٧

وقد تزايد عدد البنات فى مدارس التعليم المختلفة على الوجه التالى :ـ

نوع المرحلـــــة	عدد الملتحقين بهـــا		
	فى عام ٥٤/٥٣	فى عام ٦٥/٦٤	فى عام ٧٢/٧١
التعليم الابتدائى	٥٢٦١١٠	١٢٨٥٠٠٨	١٤٧٢٦٤٠
التعليم الاعدادى العام	٧٢٤٦٢	١٤٩٤٠٨	٣٠٤٢١١
التعليم الثانوى العام	١٢٩٠٣	٤٩٥٣٤	١٠٠٢٥٥
التعليم الثانوى الفنى	١٧٧٠	٢٤٣٦٨	٩٢٤٦٠
دور المعلمين والمعلمات	١٠٠٥٦	١٧٦٨٨	١٢٤١٦

اما النمو فى عدد المدرسين والمدرسات بالمدارس الرسمية والخاصه فقد بلــغ فى عام ٧٢/٧١ نحو ١٥٨٤٧٠ مدرسا بعد ان كان فى عام ٦٥/٦٤ بلـــــغ ١٣٧٥٣٣ مقابل ٦٨١٣٥ فى عام ١٩٥٤/٥٣.

وبلغ نصيب التعليم الابتدائى وحده منهم ٩٩٢٣٦ فى عام ١٩٧٢/٧١ مقابل ٩٠٩٩٥ فى عام ٦٥/٦٤ ومقابل ٤٥٨٦٩ فى عام ١٩٥٤/٥٣.

اما جملة الفصول المعدة للتعليم بالمدارس المختلفة فقد وصلت فى عام ٧١/ ١٩٧٢ الى ١٣٠٦٥٧ فصلا مقابل ١٠٠٢٥٨ فصلا فى عام ٦٥/٦٤ و ٤٩١٢٢ فصلا فى عام ١٩٥٤/٥٣.

وقد اقتضى هذا النمو زيادة مخصصات التعليم من الميزانيات وفقـــا للجدول التالى :ـ

ميزانية التعليم عام ١٩٥٤/٥٣	٢٦٫٤٣٤٫٩٠٠ جنيها
ميزانية التعليم عام ١٩٦٥/٦٤	٦٨٫٠٩٥٫٣٠٦ "
ميزانية التعليم عام ١٩٧٢/٧١	١١١٫٩٣٧٫٤٠٠ "

((الباب الثانــى))

التعليم فى جمهورية مصر العربية فى الوقـــت الراهن ١٩٧٢ / ١٩٧٣

أولا : سياسة التربية والتعليم :ـ

لاشك فى ان سياسة التعليم ونظمة فى عهد نا الراهن بجمهورية مصـــر العربية هى امتداد وثمرة للجهود التى بذلتها الثورة منذ قيامها عام ١٩٥٢ ولاشك ايضا فى ان مرور عشرين عاما على الثورة تمت فيها الكثير من الاصلاحـــات لكفيل بتطوير معالم التربية والتعليم بحيث اصبحت تتمثل فى الصورة التـــى سنعرضها فيما يلى :ـ

١ = اهداف السياسة التعليمية الحالية فى مصر :ـ

تتلخص الاهداف العامه للسياسة التعليمية الراهنه فيمايلى :ـ

- تكوين الدارس فى مختلف مراحل التعليم وانواعه المتعددة تكوينا سليمـــا من النواحى العقلية والجسمية والخلقية والاجتماعية والقومية والدينية ، بحيث يصبح مواطنا اشتراكيا مدركا لواجباته نحو ربه واسرته ووطنه .
- تزويد التلاميذ بما يتلاءم مع استعدادات كل منهم وقدراته عن طريق دراسات عملية ونظرية تهيئهم للعمل من ناحية ، وللدراسة الاعلى من ناحية اخـــرى
- ربط التعليم بخطة التنميةعن طريق اعداد القوى البشرية اللازمة لســـوق العمل والقادره على دفع عجلة التنمية والسير بها الى غاياتها .
- الحد من الفاقد فى التعليم بالاقلال ما امكن من الرسوب والتسرب فى مراحـــل التعليم المختلفةوالاهدار فى ميزانيته .

— تطوير المادة العلمية التي يتعاملها الطالب لتناسب العصر الذى نعيش فيه .

— اعلاء التراث القومى الثقافي والحضارى والروحى وتأصيل قيم المجتمع الجديد من خلال الممارسة الفعلية وتطوير المناهج الدراسية بحيث يمتزج العلم بالعمل والنظرية بالتطبيق بشكل يؤدى الى احترام العمل اليدوى .

— النهوض بدور السياسة التعليمية ومسئولياتها في مواجهة المرحلة النضالية الحالية بتعبئة الشباب واعداده نفسيا وفكريا وعلميا وعسكريا جديدا .

٢ - اتجاهات الدولة الحديثة في رسم سياسة التربية والتعليم :—

ولتحقيق الاهداف الموضوعة للتعليم تضع الوزارة خططا للتنمية ترسم فيها الاتجاهات التي تراعيها في وضع سياسة التعليم وتتلخص الاتجاهات الجديدة في سياسة التعليم الحالي في :—

تعميم الالزام : بحيث يشمل جميع اطفال سن الالزام في مختلف انحاء القطر وخاصه في البقاع النائية في اسرع وقت ممكن .

التمهيد لرفع سن الالزام الى ١٥ سنة : وذلك بالتوسع في المرحلة الاعدادية تدريجيا حتى تتمكن من استيعاب جميع اطفال الفرقة السادسة في المرحلة الابتدائية ومن ثم تصبح الالزام تسع سنوات .

التوسع في المرحلة الثانوية وذلك لمواجهة الزيادة المنتظرة في اعداد الطلاب المتخرجين في المرحلة الاعدادية واستيعاب اكبر قدر منهم سواء في التعليم الفنى اوالتعليم وفقا للقدرات والاستعدادات والاحتياجات القومية من اليد العامله والمتخصصه . كذلك يراعى في هذا التوسع ان يكون لدى المعلمين والمعلمات نصيب بالقدر اللازم لمواجهة احتياجات التعليم الابتدائي من المدرسين والمدرسات .

تحسين نوعية التعليم : عن طريق العناية بجميع الجوانب التى تؤثر علـــى العملية التعليمية وترفع من مستواها من ابنية تعليمية وتجهيزات وتحديد لكثافـــة الفصول وتحسين المناهج وطرق التدريس والكتب المدرسة .

تطوير التعليم العام بحيث تتأكد فيه الدراسات العملية بما يكفل تزويـــد الطالب ببعض المهارات العملية الى جانب تكوينه الثقافى .

دعم التعليم الفنى وذلك عن طريق التوسع فيمع المواءمه بينه وبين احتياجـــات المجتمع وتلبية مطالب خطط التنمية الشاملة والتوسع فى انشاء المدارس الفنيـــة المتخصصه والربط بين المدارس الفنية وقطاعات الانتاج والخدمات والمؤسســـات المختلفة وفقا لمؤشرات العماله المطلوبه .

توفير المبانى المدرسة الصالحة وذلك بوضع خطة لاصلاح وانشاء الابنيـــة اللازمة للتعليم فى وحدات متكامله وفى الاماكن الاهله بالسكان والمناطق السكنيـــة الجديدة .

العناية باعداد المعلمين وتدريبهم وذلك بالحرص على توفير التأهيل التربـــوى والعلمى لجميع العاملين فى التدريس بالمراحـــل المختلفة عن طريق رفع مستـــوى الاعداد السابق للعمل او عن طريق التدريب اثناء العمل مع اتاحة الفرص امـــام المعلمين لمواصله استكمال تعليمهم فى المعاهد والدراسات الاعلى ما امكـــن

٣- السلم التعليمى :ـ

وعلى ضوء الاسس والاتجاهات والاهداف الموضوعه رسم السلم التعليمـــى بجمهورية مصر العربية بالشكل التالى :ـ

٤- تبعية مدارس التعليم فى مراحلها المختلفة :-

تختلف المدارس فى تبعيتها باختلاف الهيئة التى تمولها على الرغم من ان مسئولية التعليم العام كله تقع على عاتق وزارة التربية والتعليم وحدها ممثلة فى الديوان العام وفى المديريات التعليمية - فمدارس التعليم المختلفة اما انها تتبع القطاع الحكومى ، حيث تتولى وزارات الدولة وعلى راسها وزارة التربية والتعليم مسئولية انشائها من موازنة الدولة الخاصة واما انها تتبع القطاع الخاص كهيئات اومؤسسات حيث يتولى هذا القطاع تمويلها مع ماتقدمه له الحكومة من مساعدات واعانات وفق شروط خاصه .

ومدارس القطاع الخاص على نوعين :-

* نوع يتم فيها التعليم بالمجان اسوة بما يتبع فى المدارس الحكومية
* ونوع يتم التعليم فيه بمصروفات تحدد قيمتها وزارة التربية والتعليم

ومدارس النوع الثانى يسمح لها بتدريس مناهج خاصه باللغات الاجنبية أو استخدام تلك اللغات كمادة تدريس لبعض المواد غير القومية - وتسير هذه المدارس ايضا فى مناهجها وفقا للمناهج المقررة لوزارة التربية والتعليم كما انها تزاول نشاطها الخاص بتصريح من المديريات التعليمية .

وتشمل مدارس القطاع الخاص معظم المراحل التعليمية فمنها ماهو على المستوى التعليم الابتدائى ومنها ماهو على مستوى التعليم الاعدادى والثانوى بل ومنها ماهو على مستوى رياض الاطفال - كذلك منها ماهو نهارى ومنها ما هو مسائى .

٥- مسئولية تنظيم وادارة مرفق التعليم :-

تقع هذه المسئولية على عاتق وزارة التربية والتعليم فهى تتولى :-

* التخطيط الكامل لشئون التعليم من حيث تحديد الاهداف الخاصه بكل وبانواعه ومستوياته المختلفة ، وتوزيع المدارس اللازمة على كل نوع وتعيين المدرسين وهيئات الاشراف الخاصه بها ، ووضع المناهج ، وتحديد شروط القبول ونظم الدراسة ، والابنية المدرسية ، والخدمات الاجتماعية والثقافية والصحية واصدار التشريعات اللازمة لكل هذه الامور - الى جانب تحديد التمويل

اللازم للتعليم فى موازنة الدولة العامة وغير ذلك .

* متابعة عمليات التنفيذ للخطط المختلفة التى تضعها ، وتقويم هذه العمليات .
* اعداد البحوث والدراسات اللازمة لعمليات تطوير التعليم .

وتستعين الوزارة فى هذه العمليات كلها بالاجهزة والمجالس التى تنشئها فى ديوان الوزارة كما انها لاتغفل اخذ رأى المديريات التعليمية كل فيما يخصها .

اما عمليات التنفيذ فهى مسئولية المديريات التعليمية التى تخضع حاليا للادارات المحلية وتعتبر مسئوله ايضا عن تنمية التعليم فيها فى اطار المخططات العامه التى تضعها الوزارة .

هذا ولايفوتنا ان نذكر ان وزارة التربية والتعليم وكذلك المديريات التعليمية تعتبر مسئوله عن التعليم العام الذى يتم فى بعض المدارس النوعية التى تنشئها بعض الوزارات والمؤسسات فى مجالات تخصصها مثل مدارس البريد ، البحرية المدارس الجوية ، العسكرية والتربية الرياضية ، البالية ، الكونسرفاتوار ، الزائرات الصحيات والممرضات وغيرها .

ثانيا : مراحل التعليم ونظم الدراسة والتقويم

١ = مراحل التعليم :ـ

ينقسم التعليم الذى تشرف عليه وزارة التربية والتعليم وتتحمل مسئوليتــه الى :ـ

أ ـ تعليم عام يؤدى بدراسة ويؤهله للالتحاق بالوظائف العامة او الالتحاق بالتعليم الجامعى والعالى .

والدراسة به حاليا على ثلاثة مستويات هى :ـ

* المرحلة الابتدائية .
* المرحلة الاعدادية .
* المرحلة الثانوية .

ويعتبر التعليم فى كل مرحلة قائما بذاته وان كان هناك اتجاه نحــو جمع التعليم فى المرحلة الابتدائية والاعدادية فى مدرسة موحده تعرف باسم الثمانـى سنوات .

وقد يسبق التعليم فى المراحل السابق ذكر تعليم ـ او تربية بوجه اصح فى دور الحضانه والرياض وهى ليست حاليا ضمن السلم التعليمى فى جمهوريــة مصر العربية اذ انها بمصروفات بينما التعليم فى مختلف انواع المدارس والمراحل بما فيها التعليم العالى بالمجان وفقا لاحكام الدستور . ومن ثم فقد اعتبر التعليم فى هذه الدور من انواع الخدمات ولذلك انتقلت مسئوليه نشره وتدعيمه الــى وزارة الشئون الاجتماعية والمؤسسات الانتاجية ومؤسسات الخدمات ومع ذلك فــا ن وزارة التربية والتعليم باعتبارها مسئوله عن كل شئون التربية اتجهت حاليا الــى استعاده مسئوليتها التعليمية فى تلك الدور على اعتبار ان التعليم فيها يضع النهنسات الاولى فى تربية النشئ فانشأت قسما لرعاية الشئون التربوية والتعليمية فى تلك المراحل كما اتجهت الى وضع برامج لانشاء دور حضانه نموذجية تلحق بدور المعلمات .

ب ـ التعليم الفنى والمهنى :ـ

وهو التعليم الذى يؤهل دارسه للاشتغال بالاعمال الفنية والمهنيــة على مستوى العامل العادى او العامل الماهر اوالفنى فى الاعمال الزراعية والصناعيــة والتجارية بعد تزويده بخبرات فنية ومهنية الى جانب الخبرات الثقافية والعلمية .

جـ- دور المعلمين والمعلمات :-

وهى تعد مدرسى المرحلة الابتدائية على اختلاف انواعهم : (مـدرسى الفصل ومدرسى المادة وكذلك مدرسى التربية الخاصة للمرحلة الابتدائية) والى جانب دور المعلمين والمعلمات توجد دراسات تكميلية لاعداد معلمى المواد العمليـة للمدارس الثانوية الصناعية • وتتبع هذه الدراسات لوزارة التربية والتعليم ايضا •

د- تعليم الكبار - ومحو الامية :-

ويقدم هذا التعليم لمن فاتهم ركب التعليم النظامى بالمدارس المختلفة هذا ويلاحظ ان هناك مدارس للمتفوقين واخرى للمعوقين يتم انشاؤها وفق نظـم خاصة •وهى تهتم بالتعليم العام كما تهتم - فى مدارس المعوقين - بتعليم بعـض الحرف والصناعات •

وفيما يلى عرض لنظم الدراسة والتقويم فى مراحل التعليم وانواعه المختلفة

السلم التعليمى فى جمهورية مصر العربية عام ٧١/٧٢

٦ ٧ ٨ ٩ ١٠ ١١ ١٢ ١٣ ١٤ ١٥ ١٦ ١٧ ١٨ ١٩

ابتدائى ١ ٢ ٣ ٤ ٥ ٦ — اعدادى ١ ٢ ٣ — ثانوى عام ١ ٢ ٣ — معاهد عليا وكليات جامعية

مراكز دراسات مهنية ١

ثانوى فنى (لاعداد العمال المهرة) (١)

١ ٢ ٣

ثانوى فنى (لاعداد الفنيين)

١ ٢ ٣ ٤ ٥

دور معلمين ومعلمات

١ ٢ ٣ ٤ ٥

مدارس نوعية ومراكز تدريب مهنى (خارج وزارة التربية و التعليم).

ابتدائى أزهر ١ ٢ ٣ ٤ ٥ ٦ — أعدادى ازهر ١ ٢ ٣ — ثانوى ازهر ١ ٢ ٣ ٤ — جامعة الازهر (٢)

(١) يشمل التعليم الثانوى الزراعى و التجارى و الصناعى للبنين وللبنات ويستطيع الممتازون من خريجى التعليم الفنى مواصلة دراساتهم العليا بالجامعات و المعاهد بشروط خاصة.

(٢) يلاحظ ان هناك علاقة بين التعليم الدينى بالازهر و التعليم العام فيمكن الانتقال من نوع الى اخر بشروط خاصة .

٢ = نظم الدراسة فى مراحل التعليم المختلفة :ــ

أ ــ التعليم العــــــام

١ = مرحلة ماقبل التعليم (دور الحضانه ورياض الاطفال) :ــ

ويتم الالتحاق ببعض الدور فى سن الرضاعة على ان غالبتها تقبـــل الاطفال من سن الثالثة اوالرابعة بحيث يبقون فيها لمدة تتراوح مابين عام وثلاثة اعوام والدراسة فيها مشتركة بين البنين والبنات • ويعنى فيها بتربية الطفل عن طريق اللعب والحركة والتعبير•

٢ = المرحلة الابتدائية :ــ

ويتم التعليم فيها بصفة الزامية على كل طفل يبلغ السادسة من عمــــره ويعتبر والد الطفل اوالمتولى امره ملزما بالحاق طفله بالمدرسة متى وصل سن الالزام ومدة الالزام بالمرحلة الابتدائية ست سنوات وقد تمتد الى سبع فى حالة اعادة الدراسة فى الصف الثانى اوالرابع الابتدائى •

ويشترط للقبول بالمدارس الابتدائية ان تكون سن الطفل مابين الثامنه والسادسة ويمكن التجاوز عن هذه السن بالتدريج نزولا اذا وجدت اماكن •

ومدة الدراسة بالمدرسة الابتدائية ست سنوات تدرس فيها التربيــة الدينية ــ اللغة العربية ــ الحساب ــ والهندسة العملية ــ العلوم والتربيــة الصحية ــ المواد الاجتماعية (تاريخ وجغرافيا وتربية وطنية) التربية الرياضيــة الدراسات العملية (الرسم والاشغال) المشاهدات الطبيعية والبيئيـــة الاعمال الزراعية والصناعات البيئية للبنين والاقتصاد المنزلى للبنـــات ــ التربية الموسيقية •

٣ = المرحلة الاعدادية :ــ

وهى المرحلة التالية للتعليم الابتدائى ومدة التعليم فيها ثلاث سنوات ويشترط للقبول بها ان يكون التلميذ حاصلا على شهادة اتمام الدراسة الابتدائية

والاتزيد السن على خمس عشره سنة .

والدراسة فيها عامة لجميع الملتحقين بها حيث يتلقون دروسا فـــى التربية الدينية ــ اللغة العربية والخط ــ اللغة الانجليزية والخط او اللغة الفرنسية والخط ــ الدراسات الاجتماعية (تاريخ والجغرافيا والتربية القومية) الرياضيــات (الحساب والجبر والهندسة) العلوم العامه والصحة ــ التربية الفنية ــ التربيـــة الموسيقية ــ التربية الرياضية والاجتماعية والمواد العملية (الاشغال العمليـــة والتربية الزراعية للبنين واشغال الابره والتدبير المنزلى للبنات) .

٤ ـ مدرسة الثمانى سنوات :ــ

ويجمع التعليم فيها مابين المرحلة الابتدائية والمرحلة الاعدادية ونســق نظام خاص بها وقد بدىء العمل بها بصفة تجريبية اعتبارا من عام ٧٢/١٩٧٣ ومدة الدراسة بها ثمانى سنوات ويتم القبول بالصف الاول منها وفق النظــم المتبعة فى الصف الاول الابتدائى والتعليم بها مشترك بين الجنسين ويــدرس فيها التلميذ اللغة العربية ــ التربية الدينية ــ دراسة البيئة المحلية ــ اللغــة الانجليزية والالمانية (اختيارية) الرياضيات ــ علم الاحياء ــ الفيزياء ــ الكيميـاء والمواد البولتيكنيكية ــ الاقتصاد المنزلى ــ التاريخ والجغرافيا والتربية الرســم التربية الموسيقية ــ التربية الرياضية .

٥ ـ المرحلة الثانوية العامة :ــ

وتلى المرحلة الاعدادية ومدرسة الثمانى سنوات ومدة الدراسة بهــا ثلاثة سنوات ويشترط للالتحاق بها ان يكون التلميذ حاصلا على شهادة اتمام الدراسة الاعدادية والاتزيد السن على ثمانى عشرة سنة .

ويراعى فى اولوية القبول فى مدارسها على مستوى المحافظات موقــع السكن وسن التلميذ والمجموع الكلى لدرجاته فى امتحان اتمام الشهادة الاعدادية والدراسة فى الصف الاول من هذه المرحلة عامة دون تخصص بينما تنقسم فــى الصفين الثانى والثالث الى شعبتين احداهما للعلوم والاخرى للاداب ويــدرس الطالب فى الصف الاول : التربية الدينية ــ اللغة العربية ــ اللغة الاجنبيــة الاولى ــ اللغة الاجنبية الثانية ــ التاريخ ، الجغرافيا والخرائط ــ المجتمع

العربى والرياضيات ـ التاريخ الطبيعى ـ الكيمياء ـ الفيزياء ـ التربية الفنيـــة التربية الرياضية الاعداد القومى ـ الدراسات العملية •

اما طالب الشعبة الادبية يدرس : التربية الدينية ـ اللغة العربية اللغة الاجنبية الاولى ـ اللغة الاجنبية الثانية ـ التاريخ ـ الجغرافيـــا والخرائط ـ المجتمع العربى ـ علم الاجتماع (١) ـ الاقتصاد (٢) ـ الفلسفة والمنطق وعلم النفس (٢) ـ التربية الفنية (١) ـ التربية الرياضية ـ الاعداد القومـــى الدراسات العملية •

بينما يدرس طالب الشعبة العلمية : التربية الدينية ـ اللغة العربية اللغة الاجنبية الاولى ـ اللغة الاجنبية الثانية ـ المجتمع العربى ـ الرياضيات التاريخ الطبيعى ـ الكيمياء ـ الفيزياء والتربية الرياضية ـ الاعداد القومـــى الدراسات العملية •

---

(١) فى الصف الاول فقط
(٢) فى الصف الثالث فقط

ب — التعليم الفنــــى

يتم التعليم الفنى فى جمهورية مصر العربية حاليا على مستويين :—

* مستوى اعداد العمال المهره
* مستوى اعداد الفنيين

ويتضمن التعليم فى كل نوع من المستويين ثلاثه انواع هامه هى :—

* التعليم الصناعى
* التعليم الزراعى
* التعليم التجارى

ومدارس التعليم الفنى منفصله للجنسين فى مستوييه • ويمثل التعليم الصناعى للبنت فى مستوى اعداد العمال المهره المدارس المسماه حاليا باســم المدارس الثانوية الصناعية للبنات•

ويتماثل المستويان فى اهداف التعليم بهما •وكذلك فى شروط القبول والخطوط العريضه لنظم الامتحانات كما ان مجانية التعليم مطبقة علــــــى المستويين •

ويشترط للالتحاق بمدارس المستويين على اختلاف انواعها ان يكــون التلميذ حاصلا على شهادة اتمام الدراسة الاعدادية والاتزيد سنه على ثمانــــى عشره سنة وان ينجح فى اختبارات اللياقة الصحية للقبول فى كل نوع من انــــواع التعليم الفنى •

وتشمل الدراسة فى المدارس الفنية على اختلاف انواعها ومستوياتهـــــا اربع مجموعات هى :—

* مجموعة المواد الثقافية العامة وتشمل التربية الدينية واللغة العربيــــــة واللغة الاجنبية والعلوم والرياضة والمعاملات التجارية وقوانين العمل والصحـــة المهنية والاسعافات الاولية والامن الصناعى والاعداد القومى والتربية الرياضية •

* اسس العلوم التى تخدم المواد الفنية وتطبيقاتها
* المواد الفنية العلمية والعملية .
* التدريبات المهنية

ويختلف التعليم الخاص باعداد العمال المهرة عن التعليم الخاص باعداد فئة الفنيين فى مدة الدراسة وشعبها .

١ = ففى مستوى اعداد العمال المهرة :—

تحدد مدة الدراسة بثلاث سنوات بعد الانتهاء من الدراسة الاعدادية فى مختلف انواع التعليم فى هذا المستوى .

وتتكون شعب التعليم فيه حاليا من :—

فى التعليم الصناعى (البنين):—

شعبة صناعة الجرارات والالات الزراعية وشعبة صناعة التبريد وتكييف الهواء شعبة صناعة المصايد البحرية — شعبة صناعة المحركات البحرية — شعبة الصيانة العامة .

اما مدارس البنات فشعب التعليم بها هى :—

شعبة الجلود والفراء — شعبة المعادن الدقيقة — شعبة التركيبات الالكترونية شعبة الميكانيكا الدقيقة — شعبة التجميل — شعبة امينات المخابر — شعبة صناعة الملابس الجاهزة — شعبة الزخرفة العامة والتنسيق .

وشعبة التعليم الزراعى فى هذا المستوى هى :—

شعبة عامة

شعبة انتاج قصب السكر وتشغيل وصيانة الالات الزراعية والجرارات

شعبة انتاج اشجار الفاكهة والغابات وتشغيل وصيانة الالات الزراعية والجرارات

شعبة انتاج اشجار الفاكهة والعنب والموالح والمانجو وتشغيل وصيانة الالات الزراعية والجرارات

شعبة انتاج محاصيل الخضر والمانجو وتشغيل وصيانة الالات الزراعية والجرارات

شعبة الانتاج الحيوانى (حيوانات ودواجن)

شعبة الانتاج النباتى وتشغيل وصيانة الالات الزراعية .

اما التعليم التجارى :ـ

فيتم مواحدا فى شعبة واحده سواء للبنين او البنات حيث تشمل الدراسة ٠

التربية الدينية ـ اللغة العربية ـ اللغة الاجنبية الاولى والترجمة ـ اللغة الاجنبية الثانية ـ مسك الدفاتر ـ الرياضية المالية والتجارية ـ سكرتارية تطبيقية ـ السكرتارية باللغة الاجنبية الاولى ٠ الكتابة على الاله الكاتبة العربية ـ الكتابة على الالة الكاتبة الاجنبية ـ معلومات عامه ـ المادة الفنية الاختيارية ـ التاريخ والجغرافيا والاقتصادية ـ المادة القومية ـ التربية الرياضية ٠

٢ ـ وفى مستوى اعداد فئة الفنيين :ـ

تحدد مدة الدراسة بخمس سنوات فى كل من انواعه وشعبه المختلفة ويتكون التعليم فى هذا المستوى حاليا من :ـ

فى التعليم الصناعى :ـ

قسم الهندسة الميكانيكية ـ شعبة التشغيل على المكنات
قسم الهندسة الميكانيكية ـ شعبة هندسة السيارات
شعبة الهندسة الكهربائية ـ شعبة قوى كهربائية وشبكات
شعبة الهندسة الكهربائية ـ شعبة اتصالات سلكية ولاسلكية

اما عن التعليم الفنى الزراعى :ـ على نظام الخمس سنوات فسوفا تبدأ الدراسة فيه عام ٧٣/٧٤ فى مدرسة فنية متخصصه فى التصنيع الغذائى وسوف تتضمن التخصصات الفرعية فيها : الزيوت والمعلبات الحلوى ـ النشا والجلوكوز الالبان ٠

هذا ولا تزال شعب الدراسة بالتعليم التجارى على مستوى اعداد الفنيين تحت الدراسة ٠

جـ ـ الدراسات المهنية للمنتهين من المرحلة الابتدائية

كذلك تقدم وزارة التربية والتعليم ابتداء من عام ١٩٦٤ دراسات مهنية للمنتهين من المرحلة الابتدائية ٠

ومدة الدراسة بها سنة دراسية كاملة ٠

ويشترط للالتحاق بها انهاء الدراسة بالمرحلة الابتدائيه (الالزامية)

وتتم الدراسات المهنية فى مراكز على مرحلتين :ـ

المرحلة الاولى : داخل المركز حيث يقضى التلميذ نحو ٧٥٪ من مدة الدراسة فى التدريب العملى على الحرف والصناعات المنتشره فى بيئته مع الوقوف على مبادئ الاصول الفنية والعملية لما يتدربون عليه من اعمال صناعية او زراعية او تجارية الى جانب تحصيل قدر من المواد الثقافية للنهوض بمستواهم .

المرحلة الثانية : خارج المركز وهى تستغرق ٢٥٪ من مدة الدراسة وتقضى فى تمرين على وميدانى فى احد المصانع او المؤسسات او المزارع او المحلات الموجوده فى البيئة .

والدراسة فى مراكز التدريب مسائية بمعدل ٤ ساعات يوميا بينما يدرس التلميذ خارج المركز بمعدل ٦ ساعات يوميا فى الفترة الصباحية ويمكن ان يمنح فيهما الدارس اجور رمزية .

وتشمل الدراسة فى داخل المركز التدريب على :ـ

١ ـ المواد العملية للحرف والصناعات فى المجالات الاتية ولمدة ١٥ ساعة :ـ تربية النحل ـ تربية الدواجن ـ الالبان ومنتجاتها ـ الصناعات الغذائية ـ مكافحة الافات الزراعية ـ الجمعيات التعاونية الزراعية ـ الحدائق المنزلية ـ اعمال النجارة المعادن ـ الجلود ـ التجليد ـ اعمال العماره البسيطة ـ الاعمال الريفية ـ النسيج السجاد ـ الكليم ـ التنجيد ـ تفصيل وحياكة الملابس الداخلية ـ تفصيل وحياكة الملابس الخارجية للاطفال ـ تفصيل وحياكة ملابس السيدات ـ اعمال التطريز ـ الاشغال الفنية ـ اشغال التريكو ـ عمل المفروشات المنزلية ـ الزهور الصناعية ـ صناعة البسكوت والفطائر والكعك ـ رعاية الطفل ـ الغذاء والتغذية ـ ادارة المنزل واقتصادياته ـ الغسيل والكى .

٢ ـ دراسة مبادئ اصول الصناعة او الزراعة او التجارة (٣ ساعات)

٣ ـ مواد ثقافية وتشمل اللغة العربية والدين والحساب والتربية الوطنية (لمدة ٦ ساعات)

اما التدريب العملى خارج المركز فيستغرق مدته لاتقل عن ٣ شهـــور اى ٣٦ ساعة ٠

وبذلك يكون اجمالى مدة الدراسة بهذا المركز ٦٠ ساعة

ويمنح التلميذ فى نهاية مدة التدريب مصدقة من المشرف على المركـــز معتمدة من مدير التربية والتعليم توضح مدى تقدمه ٠ وتؤهله هذه المصدقة للالتحاق بالعمل ٠

هذا وتتجه النية فى وزارة التربية والتعليم الى اتباع مراكز تدريـــب المنتهين من المرحلة الابتدائية هذه للمحافظات مباشرة لتنشئتها طبقا لظـروف البيئة واحتياجاتها ٠

د ـ التعليم فى مدارس التربية الخاصة

تنشىء وزارة التربية والتعليم وبعض الهيئات والجمعيات مدارس وفصول للتربية الخاصه يلتحق بها التلاميذ المعوقون الذين تقصر حواسهم اوعقولهم اوقدراتهم البدنية عن متابعة التعليم فى المدارس العادية .

ومدارس التربية الخاصه على انواع فمنها :ـ

مدارس وفصول النور (للمكفوفين)

مدارس وفصول المحافظة على النور

مدارس وفصول الامل (للصم والبكم)

مدارس وفصول ضعاف السمع

مدارس وفصول التربية الفكرية (للمتأخرين عقليا)

مدارس وفصول المستشفيات والصحيات وتسير الدراسه العامه فيها على غرار الدراسه فى مدارس الاسوياء بمراحلها المختلفة .

ومراحل التعليم فى هذه المدارس متنوعة فمنها ماهو على مستوى المرحلة الابتدائية ومنها ماهو على مستوى المرحلة الاعدادية او الثانوية كما ان منها مايهتم بالتعليم المهنى .

وتختلف شروط القبول ومدة الدراسة وموادها تبعا لاختلاف المرحلة وحالة المرض .

أولا : شروط القبول بمدارس وفصول التربية الخاصة :ـ

١ = المرحلة الابتدائية :ـ

والتعليم بمدارس هذه المرحلة الزامى فى البقاع التى تتوافر فيها مدارس وفصول وتبدأ سن الزام لجميع الانواع عدا مدارس الصم وضعاف السمع بالمرحلة الاولى لمن تتراوح سنهم من السادسة الى الثامنه .

اما فى مدارس وفصول الصم وضعاف السمع فيقبل بها من تبلغ اعمارهم خمس سنوات ولم تزد على سبع سنوات .

ويقبل فى مدارس وفصول التربية الفكرية المتأخرون عقليا الذين يحولون اليها من المدارس الابتدائية كما يقبل بها ايضا من غير الملتحقين بالمدارس الابتدائية من سن ٦—١٢ سنة •

ومدة الالزام ست سنوات تمتد الى ثمانى سنوات فى مدارس الصم وضعاف السمع فقط وفى جميع الاحوال لا يجوز بقاء التلميذ فى المرحلة الابتدائية بمدارس وفصول التربية الخاصة بعد بلوغ سن ١٧ سنة •

٢ = اما عن القبول بالمرحلة الاعدادية فيشترط ان يكون الملتحق بها حاصلا على شهادة اتمام الدراسة الابتدائية للمكفوفين بالنسبة لمدارس وفصول النور وشهادة اتمام الدراسة الابتدائية بالنسبة لمدارس وفصول المحافظة على البصر ومدارس وفصول المستشفيات • اذ ان التعليم فى تلك المرحلة يقدم لتلك الفئتين فقط •

هذا وتنظيم دروس اضافية فى طريقتى بريل وتيلر لغير الحاصلين على شهادة اتمام الدراسة الابتدائية للمكفوفين الذين تضطرهم ظروفهم للتقدم للدراسة بالمرحلة الاعدادية للنور وذلك قبل الحاقهم بها •

٣ = وهناك مدارس اعدادية مهنية للمكفوفين وللامل وضعاف السمع ويشترط القبول بها نفس الشروط اللازمة للالتحاق بمدارس المرحلة الاعدادية لكل نوع من هذه الانواع •

اما المرحلة المهنية للتربية الفكرية فلا يشترط للالتحاق بها الحصول على شهادة اتمام الدراسة الابتدائية ويكتفى بالحصول على مصدقة اتمام الدراسة باحدى مدارس او فصول التربية الفكرية •

٤ = للمكفوفين مدارس ثانوية عامة يشترط للالتحاق بها الحصول على شهادة اتمام الدراسة الاعدادية للمكفوفين اما الحاصلون على شهادة اتمام الدراسة الاعدادية العاديين ممن تضطرهم ظروفهم للالتحاق بالمدارس الثانوية للمكفوفين فتنظم لهم دروس اضافية فى طريقتى بريل وتيلر قبل الحاقهم بهذا المستوى التعليمى •

وتقوم مدارس التربية الخاصة باحالة جميع التلاميذ المتقدمين بها الى الصحة المدرسية للكشف عليهم للتحقق من نوع ودرجة الاعاقة .

وتسير الدراسة فى مدارس وفصول النور والامل فقط على النظام الداخلى فى جميع المراحل التعليمية ويجوز قبول تلاميذ هذه المدارس والفصول على النظام الخارجى .

ثانيا : مدة الدراسة وخططها بمدارس وفصول التربية الخاصة

المرحلة الابتدائيـة

أ مدارس وفصول النور :-

مدة الدراسة الاساسية ست سنوات تدرس فيها التربية الدينية - اللغة العربية - التربية الموسيقة والاناشيد - الحساب والهندسة - التربية الاجتماعيـة والوطنية - العلوم والتربية الصحية - التربية الفنية والمواد العملية - التربيـة الرياضية .

ب- مدارس وفصول المحافظة على البصر :-

وتسير الدراسة بها من حيث المدة والخطة الدراسية وفق خطط النظـم المتبعة فى مدارس التعليم الابتدائى للاسوياء .

جـ- مدارس وفصول الامل ومدارس وفصول ضعاف السمع :-

ومدة الدراسة بها ثمانى سنوات ويكون التدريس فى الصفوف الخمسـة الاولى على نظام مدرس الفصل وفى الصفوف الثلاثه الاخيره على نظام مدرس المـادة وتدرس فى هذه المدارس والصفوف : التربية الدينية - اللغة العربية "قراءة الشفاه والتدريب على النطق" الحساب والهندسة - المواد الاجتماعية - العلـوم والصحة - التربية الفنية والاعمال اليدوية والاعمال الزراعية - الاقتصاد المنزلـى والصناعات المحلية - التربية الرياضية .

د - مدارس وفصول التربية الفكرية :-

وتسير الدراسة بهذه المدارس والفصول وفق احتياجات التلاميـذ

ومستوياتهم العقلية والتحصيلية واعمارهم الزمنيه ويقوم التعليم بها على تنظيم برامج تربوية وتعليمية يمكن عن طريقها ان يكتسب هؤلاء الاطفال الخبرات التى تساعدهم على التكيف الشخصى والاجتماعى والاقتصادى وذلك من خلال ماتقدم لهم من دراسات فى : التربية الدينية ـ اللغة والكلام ـ المعلومات العامه ـ التربية الاجتماعية ـ التربية الفنية ـ التربية الموسيقية ـ التربية الرياضية والترويحية ـ التربية الزراعية ـ التربية النسوية (للبنات) المهارات العملية كالنجارة والنسيج والمعادن والتجليد والتفصيل والخياطة .

المرحلة الاعداديـــة

ـ مدارس وفصول النور :ـ

ومدة الدراسة بها ٣ سنوات تدرس فيها التربية الدينية ـ اللغة العربية ـ اللغة الانجليزية ـ الرياضيات " حساب وجبر وهندسة " ـ المواد الاجتماعية (تاريخ وجغرافيا وتربية وطنية) ـ العلوم والصحة ـ المواد العملية ـ الموسيقى والاناشيد ـ التربية الرياضية آلة كاتبة عربى .

وتنقسم الدراسة فى المواد العملية الى :ـ شعبة الاشغال اليدوية (للبنين) وشعبة المواد النسوية (للبنات) وشعبة الموسيقى .

التعليم المهنـــى

١ ـ مدارس النـــور :ـ

ومدة الدراسة فيها ٣ سنوات على مستوى المرحلة الاعدادية تدرس فيها المواد الثقافية (وتشمل التربية الدينية ـ اللغة العربية ـ اللغة الانجليزية ـ المواد الاجتماعية والتربية القومية).

المواد الاجتماعية والتربية القومية - العلوم والصحة - الرياضيات - التربية الرياضية - التربية الموسيقية المواد الثقافية المهنية - التدريب العملى فى الورش

وتنقسم التعليم المهنى الى ثلاث شعب
شعبة القران الكريم - شعبة الصناعات - شعبة الموسيقى

٢ = مدارس الامل وضعاف السمع :-

ومدة الدراسة بها ٣ سنوات تدرس فيها التربية الدينية - اللغة العربية المواد الاجتماعية - العلوم والصحة - الرياضيات - التربية الرياضية - المجالات المهنية (مجال تجارى ، مجال صناعى ، مجال زراعى - مجال اقتصاد منزلى)

٣ = مدارس وفصول التربية الفكرية :-

يدرب الملتحقون بهذه المدارس والفصول ممن ينتهون من الدراسة الابتدائية على المهن والصناعات الملائمة لهم للوصول بهم الى المستوى المهنى الذى يمكنهم من الالتحاق بالاعمال المناسبة .

٤ = مدارس وفصول المستشفيات :-

تلحق اقسام للتدريب المهنى بفصول ومدارس المستشفيات للمنتهين من المرحلة الابتدائية الذين تحول ظروفهم الخاصه دون متابعة الدراسة فى المرحلة التالية .

كذلك تنشأ دراسات خاصه على غرار فصول محو الامية للاطفال المرضى الذين يعالجون بالمستشفيات الملحقه بها مدارس او فصول والذين تزيد اعمارهم على عشر سنوات ولم يسبق لهم الالتحاق بالمدارس الابتدائية .

المرحلة الثانوية

- مدارس النور وضعاف البصر :-

وتسير الدراسة فيها من حيث المدة والشعب على غرار المدارس الثانوية العادية كما تدرس نفس المواد الدراسية المقررة فى الفرق المختلفة للتعليم الثانوى مع اضافة المواد التالية .

الة كاتبة انجليزى - آلة كاتبة عربى

٥- دور المعلمين والمعلمـــــات

وتلحق بهذه الدور مدارس ابتدائية ودور للحضانه ليتم فيها تجريـــب التعلم والمناهج وطرق التدريس التى تسفر عن البحوث والدراسات التى يقوم بهـــا المركز القومى للبحوث التربوية .

كذلك تعتبر هذه الدور مراكز للتعاون مع الجهات المعنية ببرامج تعليم الكبار ومحو الامية فى البيئة المحيطة بها

ويشترط للالتحاق بهذه الدور الحصول على شهادة اتمام الدراسة الاعدادية العامة او الازهرية على الا تزيد السن عن ثمانى عشرة سنة ولا تقل عـــن خمس عشرة مع النجاح فى الكشف الطبى وفى الاختبارات الشخصية اللازمــــة للتأكد من صلاحية المتقدم لمهنة التدريس .

ومدة الدراسة بهذه الدور خمس سنوات تدرس فيها المواد الثقافيـة والمواد المهنية مضافا اليها مواد التخصص فى الشعب المختلفة والتربيـــة العملية

والدراسة فى الفرق الثلاث الاولى عامة لجميع الشعب وتتضمن :ـ

اللغة العربية ـ المواد الاجتماعية (تاريخ وجغرافيا) الرياضيات (حساب وجبـر وهندسة) العلوم (طبيعة وكيمياء وتاريخ طبيعى وتربية صحية) التربيـــة الدينية ـ التربية القومية ـ اللغة الاجنبية ـ الرسم والاشغال العملية ـ اعمـال زراعية وصناعات بيئية (للبنين) او اقتصاد منزلى وصناعات بيئية (للبنــــات) التربية الرياضية والدفاع القومى - التربية الموسيقية .

وتتشعب الدراسة فى الفرقة الخامسة والسادسة الى خمس شعب هى :ـ

شعبة التربية الدينية واللغة العربية والمواد الاجتماعية

شعبة الرياضيات والعلوم والاعمال الزرعية للبنين أو الاقتصاد المنزلى للبنات

شعبة التربية الرياضية

شعبة التربية الفنية

شعبة التربية الموسيقية

شعبة دور الحضانه

ويعنى فى هذه الشعب بدراسة اللغة العربية ومواد التخصص الى جانب المواد المهنية وعلم النفس - التربية - التربية العملية وطرق التدريس ومناهج المرحلة الابتدائية .

هذا وينتظم طلاب جميع التخصصات فى معسكرات دراسية مرة واحدة على الاقل ابتداء من الصف الرابع وذلك بقصد تدريبهم على حياة المعسكرات واعدادهم للريادة والاسهام فى خدمة البيئة ودراسة ما لا يتيسر دراسته فى اليوم المدرسى وزيادة فرص التدريب عليها .

وتعتبر الدراسة على النظام الداخلى بهذه الدور هى الاساس فى التعليم مع اعفاء الطالب او الطالبه من رسوم الايواء . كذلك تعتبر الدراسة المنفصله بين الجنسين هى الاساس ايضا ومع ذلك فهناك فرص للتعليم المشترك اذا لم يتوافر العدد اللازم من الطلبه او الطالبات لاستيفاء الكثافة المناسبة للفصل .

هذا ويجدر بنا ان نذكر ان الدراسة بهذه الدور لم تعد مقصوره على الطلاب المنتظمين فيها فحسب بل يجوز للنظار والناظرات والمعلمين والمعلمات فى المرحلة الابتدائية من غير المؤهلين علميا وتربويا التقدم من الخارج لامتحانات النقل والامتحانات النهائية بهذه الدور وفق نظم خاصه

١ - الدراسات التكميلية لاعداد المعلمين العمليين فى التعليم الصناعى :-

انشئت هذه الدراسات اعتبارا من عام ١٩٧٠ ، ومدة الدراسة بهـا عامين .

ويشترط فى القبول بها الحصول على دبلوم المدارس الثانوية الصناعية والا تزيد السن عن ٢٠ عاما وان يجتاز الكشف الطبى للتحقق من الصلاحية لمهنة التدريس وان يتعهد ولى امر الطالب باستمراره فى الدراسه والقيام بمهنة التدريس بعد التخرج لمدة خمس سنوات .

يتلقى الطلاب فى هذه الدراسات : اللغة العربية — اللغة الانجليزية المجتمع — التربية وعلم النفس — طرق التدريب — الرسم الصناعى — الرياضة — الميكانيكا — التكنولوجيا العامه — تكنولوجيا التخصص — تنظيم واقتصاد صناعى — تدريبات مهنية .

وتطبق القواعد الخاصه بامتحانات النقل والامتحانات العامه المعمول بها فى التعليم الصناعى على هذه الدراسات .

ويمنح الطلبة الذين يتمون الدراسات التكميلية بنجاح دبلوم الدراسات التكميلية لخريجى المدارس الثانوية الصناعية .

٢ - اعداد معلمى التربية الخاصة :-

- لمدارس المرحلة الابتدائية :-

يتم اعداد هذه الفئة من بين المتخرجين فى دور المعلمين والمعلمات ويتم هذا الاعداد عن طريق البعثات الداخلية التى تنظمها ادارة التربية الخاصة لبعض العاملين فى التدريس بالمدارس الابتدائية .

ومدة الدراسة بهذه البعثات سنة دراسية واحدة يصرف فيها للدارسين مرتباتهم كاملة .

ويشترط للالتحاق بهذه البعثات ان توافق الجهة التابع لها المرشح على الالتحاق بالبعثة وان يكون المتقدم من خريجى دور المعلمين والمعلمات او ما يعادلها وان يكون قد امضى فى التدريس سنتين على الاقل ولايقل تقديره فى العامين الاخيرين عن ممتاز وان يكون المتقدم قد اتم الخدمة العسكرية او اعفى منها وان تكون المتقدمة خالية من الموانع الاجتماعية والصحية التى تعوقها عن مواصلة الدراسة بالبعثة وان يجتاز المرشح بنجاح الاختبارات الشخصية واختبارات اللياقة البدنية التى تجرى بمقر الدراسة للتحقق من صلاحيته للعمل .وان يتعهد بالاستمرار فى الدراسة والقيام بالتدريس فى فصول التربية الخاصه لاتقل عن ٣ سنوات .

والدراسة فى هذه البعثة موزعه على ثلاث شعب هى :ـ

ـ شعبة التربية البصرية :ـ وتتم فيها دراسة المجتمع العربى والرعاية الاجتماعية للمعوقين ـ تربية صحية للمعوقين ـ تربية رياضية للمعوقين وطرق تدريسها تربية فنية ومواد تربية فنية عملية للمعوقين وطرق تدريسها (رسم واشغال) اعمال زراعية اقتصاد منزلى (تدبير واشغال ابرة ، طرق خاصة) ـ صحة نفسية وبحث حالات فى ميدان المعوقين ـ التربية وتطبيقاتها فى ميدان المعوقين ـ طرق التدريس العامه ومناهج المرحلة الابتدائية ـ وسائل تعليمية معينة ـ تربية عملية ـ خط بارز (طريقة بريل . الحساب) .

ـ شعبة التربية السمعية : ويدرس فيها نفس الخطة السابق ذكرها مع استبدال الخط البارز والحساب بعلم الاصوات وعيوب النطق وقياس السمع .

ـ شعبة التربية الفكرية : ويدرس فيها خطة التربية السمعية مع استبدال عيوب النطق وقياس السمع باختبارات ذكاء وقياس قدرات عقلية .

٩ـ تعليم الكبار ومحو الامية

وتعتبر مسئولية تعليم الكبار ومحو الامية مسئولية قومية سياسية يشترك في تحملها الاتحاد الاشتراكي العربي على جميع مستوياته مع وزارة التربية والتعليم وتلتزم بتنفيذ برامجه الوزارات ووحدات الادارة المحلية والهيئات العامة والمؤسسات ونقابات العمال والنقابات المهنية واصحاب العمل والجمعيات والمثقفون .

والدراسة في فصول محو الامية على مستويين : المستوى الالزامي الاساسي ومدته عام واحد (تسعة اشهر) والمستوى الاختياري ومدته عام دراسي واحد (بتسعة اشهر) والالزام على جميع المواطنين الذين تتراوح اعمارهم ما بين الثامنة والخامسة والاربعين وغير المقيدين في اية مدرسة ولم يصلوا بتعليمهم الى مستوى نهاية الصف الرابع الابتدائي .

ويعفى من هذا الالزام من كان مصابا بمرض أو عاهة بدنية او عقلية تمنعه من الدراسة ويزول الاعفاء بزوال المرض او العاهة .

ويقدم للدارس في المستوى الالزامي برامج في :ـ
اللغة العربية ـ الدين ـ الحساب ـ الثقافة العامة .

كذلك يقدم للدارسين برنامج لشغل اوقات الفراغ ويتضمن :
الثقافة المهنية المحلية ، التدريب المنزلي واشغال الابرة ـ عروض مسرحية وسينمائية تمثيل وغناء ونشاط رياضي .

ويقدم للدارس في المستوى الاختياري برامج في اللغة العربية والتربية الدينية ، التاريخ والجغرافيا ، علوم وصحة الحساب والهندسة ، برامج اوقات الفراغ .

ك- نظم التقييم والامتحانات :-

تكاد تكون نظم التقييم والامتحانات موحدة في مراحل التعليم المختلفة وانواعه المتعددة ، وذلك سواء في امتحانات النقل من صف الى اخر اوفي امتحانات النقل من مرحلة الى اخرى مع فوارق بسيطة نجملها في ان النقل من مرحلة الى اخرى لايعتمد على اعمال السنة وامتحانات منتصف العام بينما يعتمد بهذه الاعمال في النقل من صف الى اخر من صفوف كل مرحله . كما ان امتحانات النقل من صف لاخر تتم على دورتين بينما تتم امتحانات الشهادات والنقل من مرحلة الى اخرى على دور واحد .

ويعتمد التقييم في جميع انواع التعليم على :-

— نتائج اعمال التلميذ الشفوية والتحريرية والعملية التى تجرى على مدار السنة خلال الدراسة في فصول النقل من صف الى اخر ويخصص لهذه الاعمال ٣٠٪ من الدرجة العظمى لكل مادة .

وتعتبر هذه الاعمال هى اساس التقييم من النقل من الصف الاول الابتدائي الى الصف الثانى .

— نتائج الامتحانات التحريرية التى تعقد في منتصف العام الدراسى في كل صف من صفوف النقل بالمراحل المختلفة .

وتبدأ هذه الامتحانات اعتبارا من الصف الثانى بالمرحلة الابتدائية ويخصص لها ٢٠٪ من النهاية العظمى لكل مادة .

— نتائج الامتحانات التحريرية التى تعقد في نهاية العام ويخصص لها جميع الدرجة في امتحانات نهاية المراحل التعليمية ، ٥٠٪ من النهاية العظمى لكل مادة في امتحانات النقل من صف الى آخر بكل مرحله (بينما تخصص لها الدرجة العظمى في مواد الامتحان التحريرى بالصف النهائى من كل مرحلة) .

وتتم الامتحانات التحريرية في جميع المواد غير العملية ,كذلك في مادة التربية الفنية ويشترط للنجاح في كل مادة الحصول على ٢٥٪ من درجتها العظمى عدا مادة التربية الفنية فيكتفى للنجاح فيها الحصول على ٢٠٪ من الدرجة العظمى .

وتعتبر مادة الورش من المواد الاساسية فى التعليم الفنى ويخصص للنجاح بها ٥٠ % ولا يتقدم التلميذ لامتحانات النقل والنهائى الا اذا حصل على ٧٥% من نسبة الحضور فى كل مادة من المواد العملية فى الورش .

كذلك تعتبر مادة التربية العملية بالنسبة لدور المعلمين والمعلمات مادة اساسية ولا يسمح للتقدم للامتحانات بهذه الدور الا لمن يحصل على ٨٠% على الاقل من مجموع عدد حصص الدراسة فى كل مادة .

ويؤدى الطلاب امتحان نهاية النصف الاول من العام الدراسى فى الجزء الذى يدرس خلال النصف الاول من العام . اما امتحان نهاية العام الدراسى فيشمل جميع اجزاء المنهج مع التركيز على ما تم دراسته فى خلال النصف الثانى من العام الدراسى .

وتعقد امتحانات النقل على دورين ويتم هذا الامتحان بالنسبة للمرحلة الابتدائية فى بداية العام الدراسى ويكتفى فى الصف الثانى بالمرحلة الابتدائية بالامتحان تحريريا فى مادتى القراءة والكتابة ومادة الحساب اما امتحان الصف الرابع الابتدائى فيعقد فى التربية الدينية واللغة العربية والحساب والهندسة فقط .

وتعقد امتحانات انهاء الدراسة الابتدائية والاعدادية على مستوى المحافظات .

أما امتحانات انهاء الدراسة الثانوية على اختلاف انواعها وكذلك امتحانات دور المعلمين والمعلمات فتعقد على مستوى الجمهورية .

وتعتبر التلميذ ناجحا فى امتحانات النقل وامتحانات اخر المرحلة اذا توفرت فيه الشروط التالية :-

- الحصول على ٥٠% من المجموع الكلى لدرجات مواد الامتحان (عدا التربية الدينية)
- الحصول على النهايات الصغرى المقرر للنجاح فى كل مادة على حده .

ويستطيع التلميذ المتخلف من امتحان الدور الاول دخول امتحـــان الدور الثانى وفقا للنظام التالى :—

—اذا حصل على ٥٠٪ على الاقل من المجموع الكلى للنهايات العظمى لمواد الامتحان فى الدور الاول مع رسوبه فى مادة او مادتين على الاكثر • وفى هذه الحاله يمتحـن فيما رسب فيه •

—ان يكون راسبا فى المجموع الكلى وناجحا فى مواد الامتحان وفى هذه الحالـــة يسمح له باختيار مادة او مادتين يؤ دى فيها الامتحان للحصول على الحـــد الادنى المطلوب للنجاح •

— ان يكون راسبا فى المجموع الكلى وفى مادة واحدة من مواد الامتحان • وفـــى هذه الحالة يسمح له بدخول الامتحان فى مادة الرسوب وفى مادة اخرى يختارهـــا للحصول على الحد الادنى للمجموع الكلى

—ان يكون راسبا فى المجموع الكلى وفى مادتين من مواد الامتحان وفى هذه الحالـة يسمح له باداء الامتحان فى هاتين المادتين للنجاح فيهما وللحصول على الحد الادنى للمجموع الكلى •

كذلك يسمح للمتخلفين عن دخول الاول فى كل المواد او بعضها لاسباب معقوله بالدخول فى امتحان الدور الثانى بشرط الا يكون راسبا فى الدور الاول فى اكثر من مادتين اذا تقدم لامتحان بعض المواد •

ويستطيع الطالب الراسب فى امتحانات النقل والنهائى اعادة الدراســة فى صفمرة واحدة •

ولا يمكن اعادة الدراسة اكثر من مرتين خلال فترة الدراسة الكاملـــة بالمراحل المختلفة ، عدا فى مدارس التعليم الفنى لاعداد مستوى الفنيين (مدارس السنوات الخمس) فيمكن الاعادة ثـلاث سنوات خلال مدة الدراسة الكاملة •

ويحصل الطالب الناجح فى الامتحان النهائى للمراحل المختلفة علـــى شهادة :—

ـ اتمام الدراسة الابتدائية " بالنسبة للمرحلة الابتدائية ويتم الامتحان فيهـــــا ... [illegible] التربية الدينية والحساب والهندسة ، والعلوم والصحة والمـــــواد الاجتماعية .

اما غير الناجح في هذا الامتحان وغيره ممن اتم الدراسة الالزاميـــــة فيعطى شهادة من مديرية التربية والتعليم المختصة تفيد اتمامه مدة الالزام .

ـ شهادة اتمام الدراسة الاعدادية بالنسبة للمرحلة الاعدادية
ـ شهادة اتمام الدراسة الثانوية بالنسبة للمرحلة الثانوية .
ـ شهادة اتمام الدراسة بالمدرسة التجريبية للتعليم العام بالنسبة لمدرسة الثماني سنوات وهى تعادل شهادة اتمام الدراسة الاعدادية العامة .
ـ شهادة دبلوم المدارس الثانوية الصناعية أو الزراعية او التجارية مع تحديد نوع التخصص أن وجد بالنسبة لمستوى اعداد العمال المهرة فى التعليم الفنى
ـ شهادة دبلوم الدراسة الفنية الصناعية او الزراعية او التجارية مع تحديد نـــــوع التخصص أن وجد بالنسبة لمستوى اعداد فئة الفنيين فى التعليم الفنى
ـ شهادة دبلوم دور المعلمين والمعلمات شعبة ..... بالنسبة لـــــدور المعلمين والمعلمات .

((الباب الثالث))

سياسة اصلاح التعليم فى مصـــــر

تلبية للسياسة التعليمية التى وضعتها الدولة واقرتها الامة وتضمنتهــا الخطط العشرية بدأت وزارة التربية والتعليم فى اصدار مجموعة من التشريعـــات واتخاذ الكثير من الاجراءات فى سبيل اصلاح التعليم والنهوض به٠

وكان من ابرز ما اتخذ فى هذا الصدد اعتبارا من عام ١٩٧٢/٧١ مايلى :-

١ - انشاء مجلس اعلى للتعليم يرعى شئون التعليم العالى والعام والفنى

٢ - انشاء مركز قومى للبحوث التربوية يلحق بوزارة التربية والتعليم ليتولى مهمـــة تطوير مناهج ونظم واساليب التعليم ٠

٣ - الارتفاع بكفاءة التعليم الداخلية والخارجية

وفى هذا الصدد والى حين قيام المجالس السابق ذكرها بمباشرة اختصاصاتها اتخذت الوزارة عدة قرارات منها :-

أ- ادخال بعض تعديلات فى سياسة التعليم الراهنه ونظمة بالمراحل المختلفة

ففى التعليم الابتدائى اتخذت الاجراء الاتى :-

١ - تعيين موظفين اداريين للعمل بالمدارس حتى تتفرغ هيئة التدريس لعملها الفنـــى ٠

٢ - اجراء مسح ميدانى شامل لجميع تلاميذ المرحله لحصر المتخلفين دراسيا ووضع خطة متكاملة لرعايتهم دراسيا ٠

٣ - توفير اعتمادات لاصلاح وبناء المدارس ولتقديم التغذية وزيادة الرعايـــــة الصحية ٠

٤ - خفض كثافة الفصول الى ٤٠ تلميذا مع توفير العدد الكافى من المدرسين ٠

٥ - العناية بالانشطة التعليمية مع العمل على تطبيق نظام اليوم الدراسى الكامل ٠

٦ - عقد امتحانات فى نهاية الصف الثانى والرابع والسماح باعادة الصف لمن يرســب فى امتحانات الدور الثانى ٠

كذلك تقرر السماح للتلاميذ بالتقدم لامتحان شهادة اتمـــــــــام الدراسة الابتدائية من الخارج فى اى سن ٠

تكليف المركز القومى للبحوث بدراسة طرق التدريس والمناهج ٠

وفى المرحلة الاعدادية اتجه الرأى نحو :ـ

ـ ادخالها فى نطاق الالزام فى نهاية الخطة العشرية ٧٢/٧٣ـ٨٢/٨٣ مع ضمهـا الى المرحلة الابتدائية ليكونا معا مرحلة الزامية واحدة وقد بدىء اعتبارا من عـــام ٧٢/٧٣ فى تجربة نظام المدرسة الموحده ذات الثمانى سنوات٠

فى المرحلة الثانوية العامة تم الاتفاق على :ـ

اعادة النظر فى اوضاع الخطط الدراسية ومناهج التعليم الثانوى العام بحيـــث تخفف خطة الدراسة بخفض عدد الساعات المخصصه لها فى الاسبوع وبحيث يتـــاح للتلاميذ اختيار بعض المواد الى جانب دراسة بعضها الاخر بصفه الزامية وبحيث تحصر المواد الدراسية فى اقل عدد ممكن داخل التخصص فى الفرقة النهائية حتـــى تتجه الدراسة الى التعمق اللازم للالتحاق بالتعليم العالى ٠ وبحيث يدرس قـــدر من العلوم والرياضيات فى الشعبة الادبية وتدخل بعض المواد العملية المتنوعه طبقا للبيئة ومع مراعاة عدم الازدواج والتكرار فى مناهج المواد المختلفة التى تــدرس فى تلك المرحلة٠

ـ دراسة نظام التشعيب فى المرحلة الثانوية العامة بهدف العمل علـى ربط مايدرس بها من مناهج بما يدرس فى التعليم العالى بقدر الامكان ٠

ب ـ النهوض بمستوى المدرسين فى مراحل التعليم المختلفة وذلك عن طريق :ـ

ـ العناية باختيار القادة والمشرفين فى مراحل التعليم المختلفة وخاصـــة بالمرحلة الابتدائية ومن ثم فقد وضعت نظم جديدة كفيلة بحسن اختيار القـــادة والمشرفين وبحيث يتم الاختيار بناء على نتائج اختبارات تحريرية وشفوية ومقابـــلات شخصية ٠

– تخصص المدرسين الاكفاء للتدريس بالصفوف الاولى من التعليم الابتدائى مع عدم تعيين غير التربويين فى هذه المرحلة ولذلك فسوف تتوسع الوزارة فى القبول بدور اعداد المعلمين والمعلمات كما ستعمل على تشجيع غير المؤهلين تربويا فى تلك المرحلة على استكمال تأهيل انفسهم ٠

– تقويم المدرس على اساس الاثر الذى يحدثه فى تلاميذه خلال العام الدراسى وتخصيص مكافآت للمدرسين الممتازين ٠

– تكليف قادة التعليم الابتدائى بالقيام بزيارات متكرره للمدارس

– تنظيم برامج تدريبية مكثفه فى المجال الثقافى والعلمى للمدرسين اثناء الخدمه مع اعطاء اولويات لتدريب المدرسين الجدد غير المؤهلين تربويا ٠

– الاتفاق مع الكليات التربوية على التوسع فى قبول المتفوقين من المتخرجين فى دور المعلمين والمعلمات بها وعلى الاسهام مع الوزارة فى اعداد البرامج التدريبية اللازمة للمعلمين وعلى اعداد قاده التعليم الابتدائى من بين مدرسى التعليم الابتدائى ٠

– توفير العدد الكافى من المدرسين للمراحل التعليمية المختلفة عن طريق الغاء نظام التعاقد الشخصى مع الدول الشقيقة والصديقة وتشجيع الالتحاق بالكليات والمعاهد التربوية ، وتأجيل تجنيد المدرسين الجدد ونقل الموظفين المؤهلين تربويا من العاملين فى الوزارات الاخرى الى وزارة التربية والتعليم ٠

– تنظيم وتحسين شروط العمل والترقيات والتنقلات

– توفير المساكن للمدرسين والمدرسات وخاصه العاملين فى المناطق النائية وتوجية المحافظات ونقابة المهن التعليمية لانشاء مثل تلك المساكن ٠

– تشجيع الاقبال على التدريس بدور المعلمين والمعلمات وذلك بحساب اقدمية اعتباريه مدتها سنتان عند الترقيات الادبيه لمن ينقلون للتدريس بهذه الدور بالاضافة الى اعطاء مكافآت تشجيعية لهم ٠

جـ - ربط التعليم بمجالات التنمية :ـ

وقد ظهر هذا العمل واضحا فى السياسة التى وضعتها الوزارة حديثا للتعليم الفنى وهى تتلخص فى :ـ

- اسهام قطاعات الانتاج المختلفة مع الوزارة بتدعيم بعض المدارس المتخصصة التى تختارها طبقا لاحتياجاتها.
- التنسيق بين الوزارات والهيئات والمؤسسات التى تعد لها العمال المهرة
- توفير التخصصات والنوعيات المطلوبة لقطاعات الانتاج والخدمات وذلك بتحويل عدد من المدارس الثانوية الفنية الى مدارس متخصصة واشراك قطاعات الانتاج مع الوزارة فى تخطيط المناهج والتدريب والتدريس العملى .

د - تحسين الابنية المدرسية وذلك عن طريق :ـ

- توفير الاعتمادات اللازمة لانشاء ابنية جديدة مع تشجيع الجهود الذاتية والمؤسسات
- العمل على اصلاح الابنية القائمة حاليا
- توفير مساكن للمدرسين المقيمين فى المناطق النائية
- انشاء جهاز هندسى متخصص فى المبانى المدرسية

هـ - توفير الاجهزة والمعدات :ـ

- توفير الاعتمادات اللازمة لتوفير المعدات والاجهزة
- تنسيق توزيع الاجهزة والمعدات والادوات بين مدارس كل محافظة
- الاستفادة من ورش المدارس الصناعية فى تصنيع اثاث المدارس المختلفة

و - النهوض بالكتب المدرسية وذلك عن طريق :ـ

بانشاء هيئة عامة للكتاب المدرسى تتولى الشئون العلمية والفنية والادارية لكتاب المدرسى على مستوى التعليم العام والتعليم العالى .

ز - النهوض بالوسائل التعليمية عن طريق :ـ

- ربط نشاط جهاز الوسائل التعليمية بلجان المناهج بمركز البحوث التربوية
- دعم جهاز الوسائل التعليمية بالوزارة والمحافظات بوضع خطة للايفاد للخارج والاهتمام بتدريس الوسائل التعليمية فى دور المعلمين والمعلمات .

— اجراء دراسات على الحاجات المحلية المختلفة التى تصلح فى تصنيع الوسائل التعليمية المحلية والاستعانه ببعض اجهزة الانتاج والمدارس الصناعية فى هذا الشأن .

— زيادة التعاون مع الدول الصديقة والمنظمات الدولية والعربية فى مجال تبادل الخبرات الخاصه بالوسائل التعليمية كتبادل المعارض والقوائم والادلة والتدريب .

ح — الاهتمام بالانشطة التربوية وخاصه مايتعلق منها بالمكتبات المدرسية والتربية المسرحية والفنية والثقافية والاهتمام بالصحافة المدرسية وبالتربية الرياضية والاجتماعية .

==========